



2023年招收攻读硕士学位研究生入学考试试题

\*\*\*\*\*

招生专业与代码：法语语言文学 050203

考试科目名称及代码：综合法语 730

考生注意：所有答案必须写在答题纸（卷）上，写在本试题上一律不给分。

**I. Vocabulaire (30 points)**

**1. Remplacez, dans les phrases suivantes, les points de suspension par un des verbes proposés ci-dessous et conjuguez-le. (20 points)**

[avertir – aggraver – éliminer – respirer – savourer – se frotter – palper - manœuvrer – plagier-solliciter]

- (1) Ce petit enfant ..... cette délicieuse crème.
- (2) Cet enfant est en pleine forme, il ..... la santé.
- (3) La petite fille ..... les yeux, car elle a sommeil.
- (4) La pomme de discorde entre les deux frères est une sombre histoire d'héritage, qui ..... les dissensions à l'intérieur de la famille.
- (5) Le médecin ..... le ventre du patient pour vérifier que tout va bien.
- (6) Cet étudiant ..... un texte qui se trouvait sur Internet.
- (7) Le directeur de l'école ..... les élèves quand ils se conduisent mal.
- (8) Le journaliste ..... le rendez-vous avec le maire.
- (9) Dans ces rues étroites, ..... ce gros camion n'est pas facile.
- (10) Depuis longtemps, l'organisation de la santé cherche à ..... certaines maladies mortelles.

**2. Trouvez une autre manière de dire pour remplacer le(s) mot(s) souligné(s). (10 points)**

- (1) Elle a un appétit d'oiseau.
- (2) La conférencière a bien montré les points les plus importants de cette étude.
- (3) Le bâtiment a dix étages.
- (4) Cet homme a manifesté beaucoup de courage dans cette situation.
- (5) Honnêtement, les étudiants ne se sont pas foulés pour l'examen.

**II. Grammaire (30 points)**

**1. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps convenables. (20 points)**

- (1) Cet homme naquit en 1626 à Lyon et ..... (éduquer) au lycée de Lyon.
- (2) Si je ..... (savoir) qui elle était, je me serais méfié d'elle.
- (3) Aussitôt qu'ils ..... (dépasser) la frontière, ils remarquèrent que l'architecture était différente.
- (4) Il fallait vous prévenir ? – Mais bien sûr, il ..... ( falloir) me prévenir tout de suite.
- (5) Croyez-vous qu'il le ..... (savoir) ?
- (6) Il est déjà midi. Sa lettre ..... (devoir arriver) ce matin.
- (7) On a préféré leur dire la vérité avant qu'ils ne la ..... (apprendre) par quelqu'un d'autre.
- (8) Il me semble le lui ..... (dire).

- (9) ..... (vivre) en Asie, cette écrivaine situe souvent ses romans dans cette région.  
(10) Les élèves ..... (arriver) plusieurs fois par mois en retard devront venir à l'école le samedi.

**2. Complétez les paragraphes suivants avec les connecteurs qui conviennent. (10 points)**

(5 points) [pour – pour que – comme – grâce à – parce que]

Nous sommes trois ingénieurs et nous avons décidé de créer un site internet ...(1)... les jeunes prennent conscience des dangers de l'alcool. ...(2)... le nombre d'accidents de la route augmente chaque année, nous avons eu une idée : créer un site où des personnes volontaires s'inscriraient ...(3)...emmener 3 ou 4 personnes. ...(4)...ces capitaines de soirées, vous pourrez rentrer chez vous en toute sécurité. Vous vous sentirez tellement soulager de ne pas prendre le volant que vous passerez une très bonne soirée. Pour vous, c'est la solution rêvée pour passer une bonne soirée ...(5)...vous n'aurez pas besoin de compter le nombre de verres que vous prendrez.

(5 points) [malgré – contrairement à – alors que – quand même – bien que]

Les Français conduisent de petites voitures ...(6)... ils ont de grandes autoroutes ! Ils pensent qu'ils ont la meilleure cuisine du monde ...(7)... leur cuisine préférée soit la cuisine italienne ! ...(8)... nous, ils mangent des escargots ! ...(9)... leurs cinq semaines de congé par an, ils demandent encore plus de vacances ! Et quand ils partent à l'étranger, au lieu de profiter du paysage, ils aiment bien râler ! Ah, ils sont fous ces Français, mais on les aime bien ...(10)...

**III. Compréhension écrite (30 points)**

*Répondez aux questions, en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.*

Texte 1

Les chiffres sur l'école française ne sont pas très encourageants. D'après une enquête de l'OCDE datant de 2009 sur le bonheur à l'école, la France se classerait 22<sup>e</sup> sur 25. Ce mal-être viendrait principalement de la pression scolaire, du stress lié au système de notation. Comme à chaque rentrée, la question de l'amélioration du système éducatif se pose, il est peut-être temps d'écouter aussi les plus concernés pour recueillir leurs avis sur une école idéale. Nous sommes allés interroger plusieurs lycéens âgés de 15 ans. En ce qui concerne les matières enseignées, on peut constater l'évocation d'un manque de matières artistiques. Les élèves souhaiteraient apprendre l'histoire de l'art, la musique, la danse, le chant, le théâtre et faire plus de sport. Ces matières sont souvent reléguées au statut d'options facultatives. Les élèves aimeraient également mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent pour devenir des acteurs de la société. Pour cela, ils voudraient avoir des cours qui traitent de l'actualité, de la psychologie, de la philosophie et enfin, pourquoi pas, des cours très pratiques comme des cours de cuisine. Par contre, selon les élèves, il faudrait alléger l'emploi du temps pour qu'ils aient plus de temps libre. Les modèles sont des pays comme la Norvège ou l'Allemagne.

Les apprenants veulent aussi une école pour tous. L'école française reste très élitiste : on met en valeur les bons élèves et on laisse de côtés les mauvais. D'ailleurs, les élèves attendent beaucoup plus de soutien de la part de leurs professeurs. Ces derniers ne seraient pas assez à l'écoute, seraient parfois démotivés et ne soigneraient pas assez le contenu de leurs cours. Le professeur idéal ? Un professeur qui encourage et qui n'humilie jamais. Un prof qui fait attention aux élèves, qui les respecte, qui est strict et juste à la fois. Enfin, un prof qui sache rigoler avec ses élèves. Les classes sont surchargées, les élèves s'ennuient, ils ne travaillent pas assez l'oral. En résumé, les professeurs devraient être aussi moins préoccupés par les notes et les moyennes. Les notes sont perçues comme quelque chose de décourageant, qui ne vient pas du tout récompenser les efforts qui ont été faits. Pour les adolescents, et cela confirme les résul-

tats de l'enquête, l'école idéale serait une école sans note !

Librement adapté d'un article de *L'Express*

1. (2 points) Quel titre pourrait-on donner à l'article ? ( )
  - A. Une école élitiste
  - B. Une école idéale
  - C. Une école artistique
  - D. Une école pratique
2. (2 points) Qu'est-ce qui cause le plus de stress aux élèves ? ( )
  - A. un emploi du temps surchargé
  - B. l'enseignement à l'école
  - C. des classes trop nombreuses
  - D. le système de notation
3. (2 points) Le journaliste décide d'interroger ... ( )
  - A. les parents
  - B. les professeurs
  - C. les élèves
  - D. les éducateurs
4. (3 points×2) Répondez par Vrai ou Faux et justifiez votre réponse à partir du texte.
  - 1) Les élèves pensent que les cours de cuisine sont démodés.  
V/F ? Justification :  

---
  - 2) Les élèves pensent qu'on soutient trop les mauvais élèves.  
V/F ? Justification :  

---
5. (2 points) Entourez les qualités que devrait avoir le professeur idéal.
  - A. sévère
  - B. amusant
  - C. démotivé
  - D. attentif
  - E. encourageant
  - F. humiliant

#### Texte 2

##### Le hamburger, cette autre cuisine française

Petits ou grands, étoilés ou non, les chefs se sont approprié le célèbre plat américain et l'ont adapté à leur manière. Un phénomène qui ne relève pas de la simple mode.

On peut rendre hommage à la grandeur de la France en respectant une nouvelle tradition locale : manger du hamburger. Introduits il y a quelques années mais ne décollant réellement que depuis neuf mois, hamburgers et cheeseburgers ont envahi la capitale. Partout où les touristes sont susceptibles d'aller cet été – cafés du boulevard Saint-Germain, lieux fréquentés par le monde de la mode et même restaurants trois étoiles -, ils ont toutes les chances de trouver un steak haché juteux, invariablement ou presque servi entre deux tranches de petit pain rond au sésame. « Il a le goût de l'interdit, de l'illicite, voire du subversif », assure Hélène Samuel, consultante auprès de restaurants. « Manger avec les doigts, c'est de la régression pure. Et naturellement, tout le monde en veut. »

Voilà un retournement de tendance pour le moins inattendu, dans un pays où un chef a jadis réclamé 2,7 millions de dollars de dommages et intérêts à McDonald's pour une affiche suggérant qu'il rêvait d'un Big Mac. Le hamburger se situait aux antipodes de la cuisine française : sans façon, préparé et avalé en vitesse, d'origine étrangère et impossible à manger proprement. Mais, si les chefs français ont adopté cet aliment typiquement américain, ils se le sont également approprié en y incorporant des fioritures hexagonales comme le cornichon, la fleur de sel et le thym frais. Ces tentatives pour franciser le hamburger, voire l'améliorer, donnent certainement à penser que le produit s'est solidement implanté dans le pays. « Ce n'est pas une simple mode », affirme Frédérick E. Grasser Hermé, qui a créé un burger pour la boîte de nuit *Black Calvados*, sur les Champs-Élysées, auprès de laquelle elle officie comme chef conseil : un hamburger de Wagyu, le bœuf japonais de Kobé, assaisonné de ce qu'elle appelle du ketchup noir à base de mûres et de cassis. « Le hamburger est devenu un mets gastronomique. »

Quelques chefs parmi les plus prestigieux de Paris ont relevé le défi. Yannick Alléno, trois étoiles au Michelin, sert un succulent hamburger épais dans son restaurant, le Dali. C'est son pâtissier, Frédéric Lalos, lauréat d'un des concours de cuisine les plus disputés du pays, qui fabrique les petits pains ronds. Fourrés de poitrine fumée, de laitue, de pickles à l'aneth, de moutarde, de mayonnaise et accompagnés de frites, il vous en coûtera 35 euros. Romain Corbière, le chef du restaurant d'Alain Ducasse *Le Relais du Parc*, prépare un hamburger saisonnier à la plancha. L'Atelier de Joël Robuchon propose « Le Burger », composé de deux petits steaks hachés surmontés de tranches de foie gras de dimension quasi égales.

Les hamburgers étaient loin d'être inconnus à Paris. Mme Grasser Hermé en a goûté pour la première fois en 1961 à la Légion américaine, onze ans avant que McDonald's ait dévoilé ses arches dorées en France. Mais, à quelques rares exceptions près, ils étaient insipides, trop cuits et boudés même par les expatriés américains. De nos jours, les chefs reconnaissent qu'un hamburger n'est pas simplement 170 grammes de bœuf haché maigre et grillé un peu trop longtemps.

Jane Sigal, *The New York Times*, 21 août 2008

Questions :

1. (3 points) Lisez cet article et identifiez sa source. Faites des hypothèses sur son contenu.
2. (3 points) De quel phénomène est-il question dans cet article ? En quoi est-ce plus qu'une simple mode ?
3. (5 points) Pourquoi s'agit-il d'un « retournement de tendance » ?
4. (5 points) Quel est le ton de la journaliste ? Justifiez par des exemples.

#### **IV. Expression écrite (30 points)**

Croyez-vous qu'il faille se déconnecter complètement en vacances ? Donnez votre opinion et illustrez par des exemples tirés de vos habitudes ou celles de vos proches. (environ 250 mots)

#### **V. Connaissances générales (30 points)**

1. (6 points) L'enseignement supérieur public en France comprend deux types d'institutions : les universités et les grandes écoles. Quelles sont les différences entre ces deux types ?
2. (6 points) Quel est le surnom de la France ? Pourquoi ?
3. (6 points) A quoi correspondent ces dates en France: 1789 et 1940 ?
4. (5 points) Quelles sont les 5 régions d'outre-mer de la France ?
5. (7 points) Faites le portrait d'un écrivain français, s'il vous plaît.